**Выступление на педсовете «Творчество учителя на разных этапах урока»**

**Свой доклад мне хотелось бы начать с притчи.**Жил мудрец на свете,  который знал всё .  Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”.

Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”. Важно, чтобы в  наших руках ребенок чувствовал себя  любимым, красивым, нужным, а главное – успешным.

Это главная задача, которая стоит перед каждым учителем. Поэтому, каждый учитель должен творчески подходить к подготовке и проведению учебного процесса. А учебный процесс – это в первую очередь УРОКИ. - Уважаемые коллеги, приглашаю вас к участию в мастер – классе. Чтобы получить удовольствие от работы – у всех должно быть хорошее настроение и тогда наши совместные действия дадут положительный результат. Давайте в течение нескольких минут представим себя детьми, ведь только дети умеют правильно оценить труд учителя. Важным стимулом учебной деятельности является благоприятный психологический климат. Он снимает психологическое напряжение, страх – это шаг, который ведет ученика к успеху, а успех поддерживает и питает мотивацию на**организационном этапе(мотивационный)**Представьте, что мы с вами снежинки.

Вот пошел сильный снег, снежинки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю.

Сначала опустились маленькие, хрупкие снежинки (сели девочки), затем снежинки побольше (сели мальчики).

Все снежинки оказались на земле. Тихо все кругом, наступила звездная ночь.

Но с восходом зимнего солнца снежинки начали просыпаться, они обрадовались морозному утру, улыбнулись солнышку и сказали друг другу “Доброе утро!”

Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом.

Успехов вам и удач на уроке!

**Следующим этапом урока по ФГОС является актуализация знаний**

На данном этапе идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

В процессе актуализации создается **проблемная ситуация и формулируется учебная цель**

**Самостоятельная работа** - на данном этапе используется метод самоконтроля и самооценки. Проходит инициативное сотрудничество– контроль, коррекция, оценка своих действий и действий своего товарища. Настало время динамической паузы, чтобы снять физическое и психологическое напряжение. Даже на этом этапе можно продолжать учить и воспитывать. Хорошо если физминутка тоже будет тематической.

После хорошего отдыха продолжается **этап по закреплению и усвоению изученного материала**. Цель данного этапа оценить своё умение выполнять задания пройденного материала.

**Заключительными, но не менее важными этапами современного урока являются -рефлексия**На данном этапе организуется самооценка учениками деятельности на уроке.

Обычно в конце урока подводятся его итоги,  обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность.   Ребята  высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

было интересно… было трудно…

я понял, что… теперь я могу… я научился… у меня получилось …

 

Уважаемые, коллеги! Большое вам спасибо за участие в мастер-классе. Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети  в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!